

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
естественных наук



С.Ю. Гаврик  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

По направлению подготовки 06.04.01 Биология

Программа магистратуры: Физиология человека и животных

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1, 2

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.04.01 Магистерская программа Физиология человека и животных очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменением); Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22 мая 2017 г. № 432н; Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 16 сентября 2022 г. № 561н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. с.-х. наук, доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Несторенко С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии

« 13 » 01 2025 г., протокол № 4  
Заведующий кафедрой биологии, д.с.-х.н., профессор В.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института естественных наук

« 13 » 01 2025 г., протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института естественных наук С.Н. Несторенко

**СОГЛАСОВАНА:**

Директор Департамента образования

«17» 01 2025 г.

В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – сформировать у студентов целостную систему знаний о повышении уровня профессиональной компетентности студентов; расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей); получение углубленных знаний, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

*Задача дисциплины* – приобретение знаний и выработка навыков, необходимых для начала работы в качестве преподавателя вуза; приобрести умения квалифицированно использовать методы преподавания; проводить лекционные, семинарские, практические и др. виды занятий; выработать навыки работы с использованием вспомогательных методических систем (мультимедийные программы, технические средства обучения и т. д.).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания биологии в высшей школе» относится к блоку базовых дисциплин Б1.О.07.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* задач дидактики преподавания естественных дисциплин; базовых биологических дисциплин, изученных на предыдущих курсах; форм и методов обучения; средства обучения предметов естественного цикла; методы контроля знаний;

*умения* применения различных методов и приемов преподавания; разработки лекционных, лабораторно-практических занятий; составления контрольных тестов; составление вопросов для коллоквиума.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Ботаника», «Зоология», «Физиология человека и животных», «Цитология», «Методика преподавания биологии».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в объеме программы общеобразовательной школы, а также предметов естественного и гуманитарного циклов на предыдущем уровне образования.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикатором достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты достижения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в	<i>Имеет</i> представление об актуальных проблемах, основных открытиях в области профессиональной деятельности; <i>Умеет</i> анализировать тенденции развития научных исследований и

	сфере профессиональной деятельности;	практических разработок в сфере профессиональной деятельности; <b>Способен</b> формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач.
<b>ОПК-2</b>	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.	<b>Знает</b> теоретические основы, традиционные и современные методы исследований; <b>Умеет</b> творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-1</b>	Способен проектировать, организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<b>Владет</b> основными методами планирования и реализации профессиональных мероприятий в соответствии с направленностью программы магистратуры. <b>Умеет</b> использовать индивидуальные креативные способности для генерирования новых идей и методических решений; <b>Владет</b> способами и методами генерирования новых идей и методических решений.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3,0 зач. ед)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>56</b>	-
Лекции	10	-
Семинарские занятия		-
Практические занятия -	46	-
Лабораторные работы		-
Контрольные работы	+	-
Курсовая работа / курсовой проект	+	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса	+	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>25</b>	-
<b>ФОРМА АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>экзамен</b> 3 семестр	-

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

**Тема 1. История высшей школы.** Становление высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Структура ВУЗа. Пути перестройки высшей школы. Система высшего образования за рубежом. Педагогическая система. Развитие и совершенствование методов обучения. Обучение как процесс познания. Этапы обучения. Программированное обучение. Исследовательский метод обучения. Проблемное обучение. Деловые игры. Методы имитационного моделирования. Схема анализа практических занятий. Пути активизации познавательной деятельности студентов. Алгоритмизация обучения. Принципы обучения. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум). Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Пути взаимопонимания. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные). Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные). Понятие о познавательной деятельности. Процессы ощущения и восприятия в учебно-познавательной деятельности. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

**Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.** Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

**Тема 3 Основы дидактики высшей школы.** Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

**Тема 4.** Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

**Тема 5.** Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки лекции.

**Тема 6.** Организация педагогического контроля в высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

**Тема 7.** Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

**Тема 8.** Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	История развития высшего образования. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования РФ.	2	-
2.	Дидактика в высшей школы.	2	-
3.	Организация обучения, формы и виды учебных занятий	2	-
4.	Организация педагогического контроля в высшей школе	2	-
5.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	2	-
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>-</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Учебные планы. Профессиональные образовательные программы	4	-
2.	Исследовательский метод обучения. Проблемное обучение. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.	2	
3.	Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе.	4	
4.	Лекции как форма учебного занятия. Планирование лекции. Разработка лекции.	4	-
5.	Семинары и просеминары. Методика проведения семинарского занятия по биологическим дисциплинам в ВШ.	2	-
6.	Практические и лабораторные занятия. Методика проведения практических и лабораторных занятий по биологическим дисциплинам в ВШ.	4	-
7.	Методика проведения экскурсии о биологическим дисциплинам. Разработка и	4	-

	проведения экскурсии		
8.	Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы	2	-
9.	Педагогические умения (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные). Понятие о познавательной деятельности.	2	-
10.	Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов	4	-
11.	Разработка учебного курса по дисциплине	4	-
12.	Виды и формы проверки знаний	4	-
13.	Педагогическая практика студентов	2	-
14.	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.	2	-
15.	Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога	2	-
<b>Итого:</b>		<b>46</b>	<b>-</b>

**4.5. Лабораторные работы** Не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	История преподавания в высшей школе	подготовка лабораторным занятиям, конспектирование материала	4	-
2.	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе	конспектирование материала	4	-
3.	Государственный образовательный стандарт	подготовка лабораторным занятиям, конспектирование материала	4	-
4.	Учебные планы. Профессиональные образовательные программы	конспектирование материала	6	-

5.	Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения	конспектирование материала	6	-
6.	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач	подготовка лабораторным занятиям, конспектирование материала	6	-
7.	Организация обучения, формы и виды учебных занятий	конспектирование материала	8	-
8.	Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.	Выполнение индивидуального задания	7	-
9.	Технология разработки лекции	конспектирование материала	6	-
10.	Организация педагогического контроля в высшей школе	конспектирование материала	8	-
11.	Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	конспектирование материала	6	-
12.	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов	конспектирование материала	8	-
13.	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя	конспектирование материала	8	-
14.	Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной - культуры педагога	конспектирование материала	8	-
15.	Творчество в педагогической деятельности	Выполнение творческого задания	8	-
16.	Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.	Выполнение творческого задания	8	-
<b>Итого:</b>			<b>105</b>	<b>-</b>

**4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:



*учебно-информационные технологии:* лабораторные работы с использованием слайд-презентаций, разработанных в программе PowerPoint;

*информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, электронный учебник) при подготовке к лабораторным занятиям;

*практико-ориентированная деятельность:* совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения заданий на лабораторных занятиях, деятельность студентов во время внеаудиторной самостоятельной работы при выполнении домашних заданий. Позволяет сформировать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи разной направленности.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

*Текущая аттестация* осуществляется при проведении лабораторных занятий в следующих формах: устный опрос; заслушивание докладов, сообщений; участие в дискуссиях, обсуждении докладов, сообщений; тестирование; выполнение лабораторных; защита работ.

*Промежуточный контроль (ОФО)* по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

#### **Система оценивания учебных достижений студентов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Выполнение практических работ и устные ответы	36
Самостоятельная работа	14
Экзамен	50
Итого	100

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая  100-балльной шкале</b>	<b>Система  оцени- вания  зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. Буланова-Топоркова М.К. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
2. М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова Методика преподавания в высшей школе. - Краснодар.- 2011.- 151 с.
3. Методики преподавания в высшей школе. Учебное пособие /под. ред. Горбатова М.К. Назипова М.А. – Нижний Новгород. – 2012. – 59с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Артюшина, И.А. Бинарное ведение лекции как форма интерактивного взаимодействия в проблемном информационном поле: / И.А. Артюшина // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 43–45.
2. Валеев, Г.Х. Подготовка студента педвуза к профориентационной работе: контекстный подход / Г.Х. Валеев // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 30–32.
3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательных учреждений / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.
4. Корнеева, Л. Интерактивные методы обучения / Л. Корнеева // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 105 – 108.
5. Ташкинов, А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения / А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 128–133.
6. Четина Т.Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций / Т.Ю. Четина // Среднее специальное образование. – 2008. – № 8. – С. 7–9.

### **в) Интернет-ресурсы:**

- 1.Багиев Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическому занятию с использованием кейс-метода./ [www.marketing.spb.ru](http://www.marketing.spb.ru)
- 2.Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод. / [www.hr-training.net](http://www.hr-training.net)
- 3.Программа курса Методика преподавания в высшей школе <http://s.isea.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Лабораторные работы: оснащенная презентационной техникой аудитория (проектор, экран, ноутбук), фотографии, учебная и научная методическая литература.

## **9. Лист дополнений и изменений**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы,	Директор / декан (Фамилия, инициалы,

[illegible]